UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ANSIEDAD EN NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CIUDAD DEL ESTE

Autora

María Isabel Riveros Samaniego; mirs.riveros@hotmail.com

Orientadora

Lic. Mirian Susana Oviedo; mirian.oviedo@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este – Paraguay

2020

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel y tipos de ansiedad que manifiestan los niños y niñas con dificultades de aprendizaje. De diseño no experimental transversal descriptivo con enfoque cuantitativo; participaron del estudio 30 niños y niñas de una escuela pública de Ciudad del Este de 7 a 12 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada-2 (CMASR-2). Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS 25 (Programa Estadístico para Ciencias Sociales). Se elaboraron las matrices necesarias, introduciendo: género y edad de los/las participantes además de los puntajes obtenidos en la escala, para poder hacer el análisis descriptivo y Comparación de Medias. Los resultados indican que Se observa que niveles altos de ansiedad en niños representan una minoría en la muestra del presente estudio con el 23,1%. En cuanto a la presencia de los tipos de ansiedad, los resultados muestran que el 23,3 % presentas altos niveles de ansiedad fisiológica y el 46, 7 % niveles bajos. En lo que respecta a la inquietud e hipersensibilidad el 26, 6% presenta altos niveles. Los niños con altos niveles en preocupaciones sociales y concentración representan solo el 16,7% mientras que con niveles bajos el 39,9% y niveles medios el 43.3%. No se encuentra diferencia significativa de niveles de ansiedad (total) según género entre los niños y niñas que tienen dificultades de aprendizaje. La realización de estudios en éste área contribuye con la caracterización del niño con ansiedad y dificultades de aprendizaje y subsidia el área de la evaluación psicológica y educacional.

Palabras claves: ansiedad en niños; dificultades de aprendizaje

ABSTRACT

This research was conducted with the objective of determining the level and types of anxiety manifested by children with learning difficulties. Non-experimental descriptive cross-sectional design with quantitative approach; 30 children from a public school in Ciudad del Este from 7 to 12 years old participated in the study. For data collection, the Manifest Anxiety Scale in Children Revised-2 (CMASR-2) was used as an instrument. The SPSS 25 program (Statistical Program for Social Sciences) was used for data analysis. The necessary matrices were elaborated, introducing: gender and age of the participants in addition to the scores obtained in the scale, to be able to make the descriptive analysis and comparison of means. The results indicate that it is observed that high levels of anxiety in children represent a minority in the sample of the present study with 23.1%. Regarding the presence of anxiety types, the results show that 23.3% have high levels of physiological anxiety and 46.7% have low levels. With regard to restlessness and hypersensitivity, 26.6% have high levels. Children with high levels of social concerns and concentration represent only 16.7%, while with low levels 39.9% and medium levels 43.3%. There is no significant difference in anxiety levels by gender between boys and girls who have learning difficulties. Carrying out studies in this area contributes to the characterization of the child with anxiety and learning difficulties and subsidizes the area of psychological and educational evaluation.

Keywords: anxiety; learning difficulties